

Supériorité de la lecture

Nous vivons à l'ère de l'« audio-visuel ».

Radio, disque, magnétophone, film, microfilm, télévision, nous transmettent les messages sous une forme plus facile et plus séduisante que ne le faisait l'austère imprimé.

Or, à la surprise générale et contrairement aux prévisions, la production de textes imprimés n'a pas baissé.

C'est même le contraire qui s'est produit.

La raison de cette supériorité du texte imprimé sur le langage sonore, sur l'image animée et parlante tient à une vérité évidente mais trop méconnue.

Tandis que l'auditeur d'un conférencier, d'un disque, de la radio, le spectateur d'un film, d'une émission perçoivent le message à la vitesse d'articulation de l'orateur au rythme moyen de 9000 mots à l'heure, un lecteur moyen lit 27000 mots à l'heure, quant au lecteur rapide, il peut tripler, voire décupler ces rythmes.

D'après Richaudeau et Gauquelin. Lecture rapide, ed. Denoël

Compréhension de l'écrit (13 pts)

- | | |
|--|--------|
| 1-De quoi nous parle-t-on dans ce texte ? | 1.5 pt |
| 2-Quelle est l'idée défendue par l'auteur ? | 1.5 pt |
| 3--Choisis la bonne réponse : contrairement à et contraire sont : | 1 pt |
| a)des synonymes b) des contraires c)des mots de la même famille | |
| 4-Relève le champ lexical de l'audio-visuel. | 2 pts |
| 5-Quel est le message de l'auteur dans le dernier paragraphe ? | 1 pt |
| 6-Choisis le synonyme du mot souligné dans le texte | 1 pt |
| a)la cause b) le but | |
| 7-A quel mode et à quel temps est le verbe de la première phrase du texte? | 1 pt |
| Mets le même verbe au futur simple. | 1 pt |
| 8-Quel rapport est exprimé dans la 2 ^e phrase du texte ? | 1 pt |
| 9-Relève dans la 2 ^e phrase du texte deux adjectifs qualificatifs qui nous incitent à aimer l'audio-visuel. | 2pts |

Production écrite (7 pts)

Certaines personnes aiment passer leur temps libre à lire, d'autres à regarder la télévision ou à écouter de la musique.

Parmi ces deux moyens de distraction, lequel préfères-tu ?

Justifie ta réponse en donnant deux ou trois arguments.



Corrigé

I) Compréhension de l'écrit

- 1-On nous parle de la lecture et de l'audio-visuel.
- 2-La lecture est supérieure à l'audio-visuel.
- 3-**Contrairement** à et **contraire** sont des mots de la même famille.
- 4-Le champ lexical de l'audio-visuel :
radio-disque-magnétophone-film-microfilm-télévision.
- 5-La perception du message est plus rapide.
- 6-Les synonymes : la cause=la raison.
- 7-Nous vivons : mode indicatif
Temps présent
Nous vivrons : futur simple
- 8-Rapport de comparaison (la supériorité)
- 9-Les adjectifs qualificatifs : facile-séduisante.

II) Grille d'évaluation de la production écrite

Barème 07/20

Critères	Indicateurs	01	0.50	0.25
Adéquation de la production 2 pts	Compréhension du sujet (Respect de la thématique proposée) -Capacité à raconter -Capacité à argumenter	x	x x	
Cohérence 02 pts	-Pertinence des idées -Leur enchaînement -Mise en relation des différents passages Narratif, argumentatif	x	x x	
Correction de la langue 2 pts	-Utilisation correcte des temps et des modes verbaux -Utilisation des connecteurs logiques -Respect des règles d'accord	x	x x	
Perfectionnement 01 pt	-Originalité -Enrichissement des idées -Mise en page -Lisibilité, soin			X x x x



L'huile d'olive et ses bienfaits

Entrant dans beaucoup de préparations culinaires, l'huile d'olive est recherchée et appréciée comme un sédatif contre la toux, les ulcères, mais également comme un stimulant de la croissance. Il existe trois sortes d'huiles : l'extra-vierge (1^{er} choix), la vierge (2^e choix) et la courante (3^e choix). La qualité est donc conditionnée pour chacune par le taux d'acidité contenu dans le produit.

Source de plaisir mais aussi source de bienfaits pour notre organisme, on sait que les athlètes dans l'antiquité se faisaient masser avec l'huile d'olive avant le combat pour donner moins de prise à l'adversaire et après pour faire disparaître des courbatures.

Tiré d'une revue médicale

Compréhension de l'écrit

- 1-Citez deux bienfaits de l'huile d'olive.
- 2-Grâce à quoi reconnaît-on la qualité de l'huile d'olive ?
- 3-Réponds par vrai ou faux
 - a-L'huile d'olive est un sédatif
 - b-L'huile d'olive est extrait des oranges
 - c-l'huile d'olive fait disparaître les courbatures
- 4-Ce texte est tiré : a)d'un journal b) d'une revue médicale
- 5-Donne l'antonyme de : croissance ≠ disparaître ≠.....
- 6- Donne deux mots de la même famille de « **produit** »
- 7-Relève du texte une proposition subordonnée complétive
L'huile d'olive est un médicament mais beaucoup de gens ne l'utilisent pas.
- 8-Sépare les propositions et donne leur nature
Les athlètes se faisaient masser avec l'huile d'olive
- 9-À quel temps est conjugué le verbe souligné
- 10-Réécris ce verbe au présent de l'indicatif



L'homme s'est rendu compte que la terre n'était ni illimitée, ni inépuisable. Il a compris que des sols riches peuvent rapidement devenir stériles, que les forêts peuvent disparaître à jamais, que la pluie peut cesser de tomber, que l'air, la mer et la terre, avec tout ce qui y vit, peuvent être pollués et rendus inutiles et même nuisibles.

Il est inutile de citer des exemples de destruction car ils ne font pas honneur à l'homme ou à sa capacité de prévoir l'avenir. Ces exemples sont tragiques, lamentables, irréversibles.

Mais la leçon n'est pas perdue. On a enfin compris que les richesses naturelles appartiennent autant à l'homme que les monuments historiques.

D'après Leone Lippens.

I) Compréhension de l'écrit (13 pts)

- 1-Quel est le type de ce texte ? (1 pt)
- 2-Cite deux dangers qui menacent la terre. (2 pts)
- 3-L'homme s'est rendu compte que la terre est inépuisable.
Inépuisable veut dire : a) inégale b) intarissable c) intouchable (1 pt)
- 4-Donne le contraire. Une terre **stérile** ≠ une terre (1 pt)
- 5-Il est inutile de citer des exemples de destruction.
 Trouve le verbe qui correspond au nom souligné. (1 pt)
- 6-Il est inutile de citer des exemples de destruction car ils ne font pas honneur à l'homme.
 Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ? (1 pt)
 Exprime-le d'une autre manière. (1 pt)
- 7-Transforme : L'air, la mer et la terre peuvent être pollués.
 La terre (2pts)
- 8-Relève du texte une subordonnée complétive. (1 pt)
- 9-Réécris la phrase suivante en mettant les verbes à l'imparfait de l'indicatif :
 Il est inutile de citer des exemples de destruction car ils ne font pas honneur à l'homme. (2 pts)

II) Production écrite (7 pts)

La pollution menace notre environnement. Cite quelques dangers.



M^{lle} Guimard était très grande, avec une jolie petite moustache brune, et quand elle parlait son nez remuait : pourtant je la trouvais laide, parce qu'elle était jaune comme un chinois et qu'elle avait de gros yeux bombés.

Elle apprenait patiemment leurs lettres à mes camarades, mais elle ne s'occupait pas de moi, parce que je lisais couramment, ce qu'elle considérait comme une inconvenance préméditée de la part de mon père. En revanche, pendant les leçons de chant, elle disait devant toute la classe, que je chantais faux, et qu'il valait mieux me taire, ce que je faisais bien volontiers.

M.Pagnol

Compréhension de l'écrit

1-Dans ce texte l'auteur :

a)explique b) raconte c) argumente d) décrit

2-Quels sont les personnages du texte ?

3-Relève une phrase qui justifie la présence de l'auteur dans le texte.

4-Pourquoi la maîtresse ne s'occupait-elle pas de cet enfant ?

5-Pourquoi la maîtresse lui disait-elle pendant les leçons de chant qu'il valait mieux qu'il se taise ?

a)pour l'encourager à chanter mieux. b) Pour le vexer devant ses camarades.

6-Retrouve les adjectifs qualificatifs à partir desquels on a formé les adverbes suivants : « patiemment » « couramment ».

7-Quel rapport est exprimé dans cette phrase ?

Je la trouvais laide, parce qu'elle était jaune comme un Chinois.

Exprimez-le d'une autre manière en remplaçant par une conjonction de subordination de même sens.

8-Que veut dire de gros yeux **bombés** :

a) larmoyants b) globuleux c) brillants

9-Complète : Je la trouvais laide

Nous.....

Ils

10-Trouve un synonyme de « laide »



Aux jeunes qui ne peuvent s'arrêter de fumer, je dirai ceci : en dehors des précautions habituelles à prendre (inhaler la fumée le moins possible, écraser la cigarette à moitié, ne pas la garder aux lèvres entre deux bouffées, choisir les cigarettes les moins chargées en goudron et en nicotine, utiliser les filtres), 25 à 30 ans c'est bien court mais c'est la durée qui permet d'apprécier sur une gorge ou un poumon les méfaits du tabagisme, sur les gorges et les poumons qui ont 14 ans aujourd'hui.

Mais il suffit de cinq à dix ans pour permettre à un jeune de retrouver une fonction pulmonaire normale, de se retrouver, vis-à-vis des risques de cancer dus au tabac, dans la situation d'un homme qui n'a jamais fumé.

Il y a quelques temps, on a montré à des jeunes la photographie d'un poumon de non fumeur, clair, sain ; et celle d'un poumon de grand fumeur, hideux, repoussant, ressemblant à un bloc d'antracite... Ils ont trouvé cela « marrant ».

À de tels jeunes, je souhaite de ne pas attendre 35 ans pour comprendre pleinement la signification d'une admirable réflexion d'Albert Schweitzer : « **L'exemple n'est pas le meilleur moyen d'avoir une action sur autrui. C'est le seul.** »

Qu'ils sachent, dès aujourd'hui, regarder autour d'eux.

Philippe Boegner, Le Figaro magazine

Compréhension de l'écrit

1-A qui s'adresse l'auteur de ce texte ?

2-Quels sont les conseils habituels pour s'arrêter de fumer ?

3-Réponds par vrai ou faux : « Après cinq ans ou dix ans d'arrêt de tabac,

a) Le jeune ne retrouve pas une fonction pulmonaire normale.

b) Le jeune retrouve une fonction pulmonaire normale.

c) Le jeune est atteint du cancer

d) Le jeune échappe au cancer.

4-Réécris les expressions suivantes à l'impératif (2^e personne du singulier)

Inhaler la fumée le moins possible ; écraser la cigarette à la moitié ;

ne pas la garder aux lèvres ; utiliser les filtres.

5-Mets chacune des expressions suivantes dans la case correspondante :

« Poumon clair et sain » ; « poumon hideux et repoussant »

Fumeur	Non fumeur

6-Quel est le risque du tabac sur la santé ?

7-« un homme qui n'a jamais fumé ». Retrouve dans le texte une expression de même sens.

8 -Relevez du texte une proposition subordonnée relative.

Production écrite : Ton voisin se drogue. Tu lui expliques les dangers de la drogue. Rédige un texte dans lequel tu présentes des arguments.

Ta production comprendra :-une partie explicative dans laquelle tu expliqueras les dangers de la drogue.

-Une partie argumentative dans laquelle tu donneras 2 ou 3 arguments pour convaincre ton voisin d'arrêter de se droguer.



Devoir surveillé de français

Niveau 4^e A.M

Texte :

Aussi loin que remontent mes souvenirs dans le temps, je revois avec précision la discrimination dont souffraient les filles de la famille.

Dès l'âge de sept ans, j'étais déjà obligée de partager avec mes sœurs, les travaux de la maison : je rangeais les chambres, je lavais le sol, je faisais la vaisselle et même la lessive. Il n'était pas question de demander à mon frère d'en faire autant ; il était pourtant plus grand que moi et plus solide. Mais le garçon n'avait rien à faire. Nous les filles, nous étions là pour servir.

Toute l'attention était tournée vers mon frère. Après le certificat d'études, la famille entière était prête à se priver, à faire des sacrifices pour qu'il continue ses études et qu'il ait un diplôme. Mes études n'intéressaient personne... A onze ans, je savais déjà qu'on ne ferait aucun effort financier pour m'aider à aller au lycée qui était payant. Pourtant j'obtenais de très bonnes notes, mais elles passaient inaperçues. Mon frère était un homme et son avenir passait avant tout.

Quand j'eus quinze ans, on voulut me décider à fonder un foyer. En clair, il fallait arrêter mes études. Quand je dis à ma mère que je ne voulais pas me marier, que je voulais étudier, elle mit son doigt sur sa tempe, d'un geste qui signifiait « elle est folle, cette fille ».

D'après Gisèle Halimi (*La cause des femmes*)

Compréhension de l'écrit

1- D'après le texte, « *les filles souffraient de discrimination* », cela veut dire :

- On ne faisait pas attention à elles ?
- On les traitait aussi durement que les garçons ?
- On faisait la différence entre les garçons et les filles ?

2- En t'aidant du texte, classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

Sa réussite est le souci de tous - doit servir - ne doit rien faire à la maison- sa réussite n'intéresse personne - est maître de sa vie - doit se marier jeune - son rôle se limite aux tâches ménagères - doit être servi.

La fille	Le garçon
1-	1-
2-	2-
3-	3-
4-	4-

3- « ...on voulut me décider à fonder un foyer. » L'expression soulignée signifie :

a) acheter une maison b) se marier c) chercher du travail

4- Quel âge avait la fille quand la mère voulait la marier ?

5- Cite les tâches ménagères que la fille devait accomplir.

6- Complète l'énoncé ci-dessous par trois articulateurs pris de la liste suivante :

Pourtant - alors que - afin que - parce que.

« Tout le monde s'inquiétait de l'avenir de mon frère c'était un homme

..... moi, je n'intéressais personne je travaillais bien à l'école.

7- « je revois avec précision la discrimination dont souffraient les filles de la famille. »

a) Souligne le pronom relatif

b) Quel nom remplace-t-il ?

8- « Elle est folle, cette fille. »

Réécrivez cette phrase en mettant le sujet « elle » au pluriel. Bonne chance



Devoir surveillé de français

Niveau 4^e A.M

Le silence

Il faut défendre le silence, car le silence est menacé. La civilisation moderne, la civilisation de la technique, pourrait bien être en train de le tuer sans que nous prenions garde.

Nous vivons dans la rumeur continue des grandes villes. Nous vivons parmi les voix, les sirènes, les moteurs, les clameurs, les trépidations.

Le bruit est pour nous une souffrance en même temps qu'un besoin comme si nous étions intoxiqués et sans doute, le sommes nous. Nous travaillons à rendre nos demeures imperméables au bruit, à rendre plus silencieuses nos automobiles mais c'est

pour y tourner à toute heure du jour les boutons de nos postes radiophoniques, pour y entendre le son des paroles dont nous n'écoutons pas le sens.

Le bruit est un stupéfiant et, comme tout stupéfiant, un remède à l'angoisse d'être seul.

Thierry Maulnier

Compréhension de l'écrit

1-Dans ce texte l'auteur :

a) raconte b) décrit c) argumente

2-D'après l'auteur qu'est ce qui menace le silence ?

3-Est-ce que l'homme peut se passer du bruit ?

Relève un détail qui le montre.

4-Nous travaillons à rendre nos demeures imperméables au bruit.

Imperméables : veut dire/

a) intouchables b) insensibles c) invisibles

5-Il faut défendre le silence car le silence est menacé.

Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?

Exprime-le d'une autre manière.

6-Relève du texte une proposition subordonnée relative.

7-Mets à la forme négative :

Nous vivons dans la rumeur des grandes villes

8-Complète

Nous travaillons à rendre nos demeures imperméables.

Ils à rendre demeures imperméables.



Pays pauvres et déboisement

Le problème c'est qu'il leur est difficile d'arrêter de détruire les forêts parce que c'est d'elles qu'ils tirent le peu de ressources qu'ils possèdent.

En effet déboiser un terrain permet à l'agriculture de gagner de la place et pour une population sous alimentée c'est vital. En plus le sol forestier est très riche : l'humus développé, ce qui permet aux cultures de bien pousser.

Le défrichement survient aussi quand les forêts abritent des minerais intéressants. Une mine de cuivre ou de zinc, c'est une aubaine pour un pays pauvre.

C'est le cas de l'Amazonie car on y trouve de l'or !

Enfin pendant longtemps les bois tropicaux ont permis aux pays pauvres de gagner de l'argent car les pays riches les achetaient cher

Phosphore n°200, janvier 1998,
Bayard Presse

Phosphore n°200, janvier 1998,
Bayard Presse

I° Compréhension de l'écrit (13 pts)

- 1-Quel est le type de ce texte ? 1 pt
 a) narratif b) argumentatif c) descriptif
- 2-A quelle question répond cet article de magazine ? 1 pt
- 3-Comment est formé le mot « déboiser » 1 pt
- 5-Relève du texte deux connecteurs logiques. 2 pts
- 6-Relève du texte deux arguments. 2 pts
- 7-Dans la phrase : Le défrichement survient aussi quand les forêts abritent des minerais intéressants.
- a) Quel rapport est exprimé dans cette phrase ? 1 pt
 b) Exprime-le d'une autre manière. 1 pt
- 8-Mets à la voix passive : les pays riches achetaient ces bois tropicaux. 2 pts
- 9-Mets la phrase suivante au présent de l'indicatif puis au futur simple. 2 pts
 Les pays riches les achetaient cher.

II) Production écrite (7 pts)

Pourquoi est-il dangereux de trop déboiser (détruire les arbres) les forêts ?
 Cherchez deux arguments et un exemple en employant des connecteurs logiques.

